

# Beszámoló

## a GINOP-6.2.3-17 projekt 1. műhelymunka programjáról

2018. október 17, Tatabánya

A Tatabányai Szakképzési Centrum a GINOP-6.2.3-17 projekt harmadik mérföldkövéként a jó gyakorlatokra fókuszáló "műhelymunka" programot szervezett.

A projektben nem csupán a jelenleg működő pályaorientációs jó gyakorlatok bemutatása, megismertetése, ezek továbbfejlesztése volt a cél, hanem a Szakképzési Centrum egésze szempontjából lényeges tématerületek – a fejlesztési projekt ideje alatt – projektté, egymás hatásait erősítő akciókká, tevékenységláncolattá történő fejlesztése is.

Az egymásra épülő, összesen 8 műhelymunka keretében olyan szakmai és módszertani témák feldolgozása történik, amelyek eredménye hosszú távon, követendő példaként, megvalósítható programsorozatként szolgálhat a képző intézmények számára elősegítve – a projekt célkitűzéseinek megfelelően - az iskolai lemorzsolódás csökkentését.

## A műhelymunka

### A műhelymunka célja, tartalma

- a témákhoz kapcsolódó külső meghívottak által bemutatott jó gyakorlatok megismerése
- az intézményvezetők projekttervezési és –megvalósítás készségeinek fejlesztése
- a résztvevők partnerségi és együttműködési kapcsolatai kiépítésének és működtetésének támogatása.
- projektcélokhoz kapcsolódó jó gyakorlatok bemutatása, megosztása, továbbfejlesztése

1



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

## A műhelymunkák során a projektben feldolgozásra kerülő témák:

1. Pályaorientációs tevékenységek
2. Duális képzés kapcsán a gyakorlati helyekkel való kapcsolat erősítése és újragondolása (közös projektek cégekkel), Kamara szerepének erősítése
3. Innováció a gazdasági szervezetekkel (gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás formái, lehetőségek), keresletvezérelt szakképzés
4. Intézményi innovációk, módszertani megoldások a lemorzsolódás megelőzés érdekében (szakmai innováció) – Pedagógiai Szakszolgálat (klinikai szakpszichológus) bevonása, a kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében, BTM és SNI diákokra koncentrálna
5. Kompetenciafejlesztés a tanórák keretein belül, a diákok szociális kompetenciáinak fejlesztése (problémamegoldás, együttműködés stb.), pedagógiai módszertan (kooperatív tanulás, projekt-alapú képzés)
6. Szociális jelzőrendszer javítása (Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Gyámhivatal), problémák korai felismerése és az illetékes szakmai szervezetekkel való hatékony együttműködés.

## A 2018. október 17-én tartott 1. műhelymunka programja:

### Bevezetés, köszöntés

- a projekttel kapcsolatos vezetői elvárások motiváció - Berczellyné Nagy Marianna előadása

### Pályaorientációs helyzetkép

- trendek, irányok a foglalkoztatásban, pályaorientációban - Pákozdi Szabolcs előadása

### Projekt témák bemutatása

- előre kiválasztott témák bemutatásának módszertana
- a tréner előadása

### A témák kisorsolása a tagintézmények között

2



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKETÉS A JÖVŐBE

## A kidolgozandó témák intézményi megoszlása

1. Pályaorientációs tevékenységek – Fellner Jakab Szakgimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola, Kultsár István Szakgimnázium és Szakközépiskola
2. Duális képzés kapcsán a gyakorlati helyekkel való kapcsolat erősítése és újragondolása (közös projektek cégekkel), Kamara szerepének erősítése – Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakgimnázium és Szakközépiskola, Bláthy Ottó Szakgimnázium és Szakközépiskola, Bánki Donát Szakgimnázium és Szakközépiskola
3. Innováció a gazdasági szervezetekkel (gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás formái, lehetőségek), keresletvezérelt szakképzés – Alapy Gáspár Szakgimnázium és Szakközépiskola, Bánki Donát és Péch Antal Szakgimnázium és Szakközépiskola, Géza Fejedelem Ipari Szakgimnázium és Szakközépiskola
4. Intézményi innovációk, módszertani megoldások a lemorzsolódás megelőzés érdekében (szakmai innováció) – Pedagógiai Szakszolgálat (klinikai szakpszichológus) bevonása, a kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében, BTM és SNI diákokra koncentrálva – Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakgimnázium, Mikes Kelemen Szakgimnázium és Szakközépiskola
5. Kompetenciafejlesztés a tanórák keretein belül, a diákok szociális kompetenciáinak fejlesztése (problémamegoldás, együttműködés stb.), pedagógiai módszertan (kooperatív tanulás, projekt-alapú képzés) – Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakgimnázium, Eötvös Lóránd Szakgimnázium és Szakközépiskola
6. Szociális jelzőrendszer javítása (Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Gyámhivatal), problémák korai felismerése és az illetékes szakmai szervezetekkel való hatékony együttműködés. – Balassa Bálint Gazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola, Bottyán János Szakgimnázium

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

A programot kísérő elégedettségmérés eredményei (átlagérték: 8,24) alapján elmondható, hogy a Tatabánya Szakképzési Centrum intézményvezetői, oktatói, pedagógusai mindennapi pedagógiai és oktatói tapasztalataik birtokában igénylik az információk megosztását, a szakmai munka során felmerülő problémákról való közös gondolkodást. Ezt támasztják alá, a szöveges visszajelzések; számukra Pákozdi Szabolcs, (KEMKIK) Pályaorientációs helyzetkép összefoglalója volt a leginkább hasznosítható programelem, mivel összehasonlítható, és egyes elemeiben adaptálható kitekintést nyújtott egyes európai országok képzési és pályaorientációs gyakorlatáról.



2018. 12. 03.

**rá>ezető**  
PROJEKT

Tatabányai Szakképzési Centrum

Tanácsadási szolgáltatások a GINOP-6.2.3-17 projekt keretében



4

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**